

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 230»
протокол от 27.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 230»
_____ Т.С.Колесникова
«27» августа 2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья (с задержкой психического развития)
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 230»**

Краснодар

**Содержание адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с ЗПР (далее Программа)**

Содержание	стр.
Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	3
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи реализации программы	6
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.4. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	14
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.6. Иные характеристики содержания Программы	16
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	17
2. Содержательный раздел	21
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы	23
2.3. Культурные практики	25
2.4. Способы и направления детской инициативы	26
2.5. Характер взаимодействия с педагогом и другими детьми	28
2.6. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	28
2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (коррекционно-развивающая работа)	29
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.9. Рабочая программа воспитания	39
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	60
3. Организационный раздел	63
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	65
3.3. Материально-технические условия Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.4. Режим дня	73
3.5. Календарный план воспитательной работы	76
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	89
4. Краткая презентация Программы	90

Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» в составе: заведующего Колесниковой Тамары Сергеевны, старшего воспитателя Терещенко Аллы Ивановны, старшего воспитателя Бурляевой Светланы Васильевны, педагога-психолога Петренко Татьяны Петровны, учителя-дефектолога Пановой Ольги Николаевны, члена родительской общественности Белоусовой Анны Александровны (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» «О внесении изменений в адаптированную образовательную программу» от 30.06.2025 № 65/1.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 230»
Краткое наименование организации	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Юридический и фактический адрес	350089, Российская Федерация, Краснодарский край, Западный внутригородской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Бульварное Кольцо, 3
Телефон/факс	8(861) 261 -00-00
Электронный адрес	detsad230@kubannet.ru
Сайт	https://ds230krd.gosuslugi.ru/

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные: -Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); -Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями); -Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); -«О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31); -Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (ред. от 23.01.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58681) (с изм. и доп. вступил в силу с 01.04.2024);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 01.07.2024 №1734-р «План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 21.02.2024) "О лицензировании образовательной деятельности";
- Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 "О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (с изменениями и дополнениями);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н)

-Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, с изменениями и дополнениями)

-«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные и учредителя:

-Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями);

-Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

-Устав;

-Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;

-Годовой план;

-Протоколы педагогических советов;

-Локальные акты;

-Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания Программы;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность

когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно- перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы (модули) к формированию адаптированной программы для обучающихся с ЗПР:

-деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

-лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

-коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;

- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-обратного и словесно-логического мышления; формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения АОП ДО; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» осуществляет коррекционно-развивающую деятельность и обеспечивает воспитание, коррекцию и развитие детей дошкольного возраста с 5 до 7 (8) лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, наполняемость которых соответствует требованиям СанПин (10 детей в группе). Группы компенсирующей направленности комплектуются детьми только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста	5-6 лет	2	10 человек
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста	6-7(8) лет	2	10 человек

Для успешной реализации Программы в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» сформирован педагогический коллектив с высоким уровнем профессионализма и творческого потенциала. Образовательные услуги по оказанию квалифицированной помощи детям в коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы в ДОО оказывают следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный работник, инструктор по ФК, медицинские работники.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Наиболее употребляемой в отечественной психологии является классификация М.С Певзнер и Т.А Власовой. В дальнейшем на основе этой классификации К.С. Лебединской была предложена классификация по этиопатогенетическому принципу:

-ЗПР конституционального характера (причина возникновения – не созревание лобных отделов головного мозга). Сюда относятся дети с несложным гармоническим инфантилизмом, они сохраняют черты более младшего возраста, у них преобладает игровой интерес, не развивается учебный. Эти дети при благоприятных условиях показывают хорошие результаты выравнивания.

-ЗПР соматогенного происхождения (причина - перенесение ребенком соматического заболевания). К этой группе относят детей с соматической астенией, признаками которой являются истощаемость, ослабленность организма, сниженная выносливость, вялость, неустойчивость настроения и т.п.

-ЗПР психогенного происхождения (причина – неблагоприятные условия в семье, искаженные условия воспитания ребенка (гиперопека, гипоопека) и т.п.)

-ЗПР церебрально-астенического генеза (причина - мозговая дисфункция). К этой группе относят детей с церебральной астенией - повышенной истощаемостью нервной системы. У детей наблюдаются: неврозоподобные явления; повышенная психомоторная возбудимость; аффективные нарушения настроения, апатико-динамическое расстройство – снижение пищевой активности, общая вялость, двигательная расторможенность.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;

- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития:

- у детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления;
- большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.
- недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе;
- нарушение речевого развития детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование;
- дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении;
- в 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз;
- внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления;

- у всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет произвольная память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их низкая познавательная активность;
- дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала, попыток вспомнить больше;
- у многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире;
- недостатки слухового восприятия у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» — «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.
- особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Кадровое обеспечение

Для каждой группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Уровень укомплектованности кадрами ДОО – оптимальный:

- учителя-дефектологи;
- учителя-логопеды;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Руководство. Педагогический состав <https://ds230krd.gosuslugi.ru/>

Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в

основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус семьи: полные семьи, неполные семьи, многодетные семьи.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для детей с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
<u>10.4.5.3.</u>	Дети с ЗПР к пяти годам	
<u>10.4.5.4.</u>	Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.	

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных Категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей 2. Определение результатов решения воспитательных задач	Начальный этап освоения Программы, (воспитатель, учитель-логопед, учитель - дефектолог)	Карты наблюдений
Игровые проблемные ситуации	Уточнение/ подтверждение данных проведения диагностики	По мере необходимости, (воспитатель, учитель-логопед, учитель - дефектолог)	Карты наблюдений

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача — выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Для проведения педагогической диагностики используются следующие пособия:

Н.В. Верещагина: Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.

Н.В. Верещагина: Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Диагностика «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (авторы Афонькина Ю.А.,	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО, педагог- психолог	Индивидуальный протокол, аналитические таблицы

Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.) Тест школьной зрелости Керна- Йирасека			
Методики: С.Д. Забрамная, Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко А.М. Панфилова А.Р. Лурия Н.Ю. Куражева	-определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО, -выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы	При проектировании КРР, по мере необходимости, для прохождения ПМПК, педагог- психолог	Протоколы, аналитические таблица, психолого- педагогические характеристики, заключение педагога- психолога.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

1.6. Иные характеристики содержания Программы

Инновационная деятельность

Федеральная инновационная площадка. ДОО с 2022 года ведет инновационную деятельность по направлению «Организация центров активности в ДОО: современная модультека для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель инновационного проекта: формирование работы с детьми с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста с использованием специально подобранной современной развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи:

1. Выявить особенности и обеспечить организацию с использованием специально подобранной современной развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях детей с ОВЗ.

2. Разработать и внедрить систему работы по формированию работы с детьми с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Разработать диагностический инструментарий для детей с ОВЗ и методическое обеспечение реализации проекта.

5. Обеспечить трансляцию инновационного опыта на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Краснодара по теме проекта.

Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью обновления процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС, развития ДОО в целом.

Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, совершенствование учебно-методического, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.

В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности в ДОО можно выделить следующие:

- создание новых образцов образовательной практики (новые предметы, введение специалистов, предоставление платных дополнительных образовательных услуг);
- разработка новых принципов, методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей личности, умственной деятельности;
- освоение нового содержания дошкольного образования;
- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование здоровьесберегающей деятельности ДОО;
- включенность ДОО в лице наиболее творческих педагогов в разработку нового содержания образовательной деятельности;
- развитие систем инновационной деятельности, освоение новых форм контроля.

Приоритетные направления развития инновационной деятельности ДОО могут изменяться в соответствии с годовыми задачами деятельности. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития.

Консультационный центр.

Приказ Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 03.07.2025 № 1366 «О функционировании консультационных центров в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Краснодара по вопросам осуществления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232», 2024 г.</i>	
<i>Цель и задачи</i>	<i>Цель:</i> формирование ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения. <i>Задачи:</i> -приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая

	память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; -развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине, её красоте; -способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы; -дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики – флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России; -формировать уважительное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями; -воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда; - воспитывать нравственные чувства: уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое – к младшим; -способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения; -формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка; внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.); -помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры; - углублять представления детей о народных промыслах края; - формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.; -развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно – творческие способности детей на материале краеведения.
Принципы и подходы	Принципы: -системно-деятельностный; -культурно-исторический; -личностно-ориентированный. Подходы: -учет национально-культурных, климатических и других особенностей района; -принцип развивающего обучения; -принцип взаимодействия с социальными институтами; -принцип наглядности; -принцип последовательности.
Возрастные характеристики воспитанников	Возрастные характеристики воспитанников, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты	Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров 5-6 лет 

	Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров 6-7 лет 
Диагностика планируемых результатов	Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.
Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики.	Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Региональный компонент предусматривает:

-воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;

-приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;

-воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Цель: формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, ознакомление с региональными особенностями города Краснодар.

Задачи:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);

- знакомство со знаменитыми людьми города;

- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;

- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;

- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

1.Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится дошкольная организация.

2.Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

3.Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

4.С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

5.Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
7. Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
8. Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность
9. Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

При организации образовательной деятельности по пяти образовательным областям - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, ДОО следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ЗПР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности психоречевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Образовательная деятельность в группах для детей с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ЗПР, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ЗПР предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это, в первую очередь, предметно-операциональная деятельность и затем – сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей с ЗПР следует, играя с ними.

В образовательной процесс при реализации всех образовательных областей необходимо вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Обязательная часть

ФАОП ДО	Возраст	QR -код
Дошкольный возраст		
34.4.1.	Социально-коммуникативное развитие	
34.4.2.	Познавательное развитие	
34.4.3. 34.4.4.	Речевое развитие	
34.4.5.	Художественно-эстетическое развитие	
34.4.6.	Физическое развитие	

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Основной формой работы по всем пяти образовательным областям Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Для преодоления отставания следует предусматривать проведение специальных пропедевтических (индивидуальных и групповых) игровых взаимодействий по обучению детей игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет.

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку с ЗПР, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель и учитель-дефектолог, руководя игрой, учат детей с ЗПР видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни, учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители. Игра служит для педагога эффективным средством преодоления недостатков развития личности ребенка с ЗПР.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы реализации Программы

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-

исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей,

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;

- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;

- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Методы, способы и средства реализации Программы

Методы	Способы	Средства
- беседы; - наблюдения;	- побуждение познавательной активности детей;	- Использование ИКТ – технологий (презентаций,

- чтение художественной литературы; - игровые и дидактические упражнения; - проведение опытов и экспериментов и их фиксация; - игровая проблемная ситуация	- создание творческих игровых ситуаций; - постепенное усложнение познавательно-мыслительных задач; - повторение усвоенного материала; - введение в игры более сложных правил; - артикуляционная, пальчиковая гимнастики	коррекционных мультимедийных программ, аудиозаписи): - использование игровых технологий («Блоки Дьенеша»); - интеграция усилий специалистов; - создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
---	---	---

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы

(технологии, приемы):

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проектной деятельности;
- Игровые технологии;
- Технологии эффективной социализации;
- Детский совет.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Наши помощники» (Трудовой десант)	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия					Каждый день
«Хочу все знать» (Агро-труд)	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде взрослых.					Каждый день
«Кукляндия» (театральная студия)	Проведение сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка					Каждый день
«Читаем вместе» (Литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор					Каждый день

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Сан-ПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. В процессе культурных практик

педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

. 2.5. Характер взаимодействия с педагогом и другими детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.6. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора

того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений у детей с ЗПР (коррекционно-развивающая работа)

Цель: программы коррекционной работы - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно -перцептивной, аналитикосинтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи; целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах; выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования; осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и

связной речи;

-подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

-коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического

мышления; формирование пространственных и временных представлений;

развитие предметной и игровой деятельности;

-формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; стимуляция познавательной и творческой активности.

3.Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4.Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники.

Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей; сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; развитие зрительной и слухоречевой памяти; развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления; развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предložно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психо-речевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей

функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся. Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Содержание коррекционной работы в группах детей с ЗПР

ФАОП ДО	ОО	QR
45.14.1.	Социально-коммуникативное развитие	

45.14.2.	Познавательное развитие	
45.14.3.	Речевое развитие	
45.14.4.	Художественно-эстетическое развитие	
45.14.5.	Физическое развитие	

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы: изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии; глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных

особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста; с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР; изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута; в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- деятельностьную (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов)

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум учреждения (ППК), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Система психолого-педагогической помощи всем участникам педагогического процесса

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия: Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года). Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году). Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы". Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)). Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости). Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)). Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации. Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов. Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно- образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно- образовательной работы. Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных

представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год). Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей). Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	-Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей. -Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	-Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. -Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. -Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	-Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. -Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в	

образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций. -Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. -Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы	-Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей. -Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. -Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. -Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<i>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

«Краснодарский край – наш край родной» - ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей края, достопримечательностями, промышленностью и сельским хозяйством.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

«Быт и традиции» - знакомство детей дошкольного возраста с понятием быт, традиции; формирование представлений о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды; формирование у детей бережного отношения к истории жизни своего края; ознакомление с традициями позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

«Наши земляки, прославившие Краснодарский край» - ознакомление детей с историей жизни выдающихся земляков нашего края, прославивших наш Краснодарский край

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

«Природа родного края» - формирование знаний детей особенностей растительного и животного мира, знаний рек, протекающих по территории.

Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса и местность (сады, парки, скверы).

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

«Физкультура и спорт в жизни Кубани» - формировать потребность в здоровом образе жизни, развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда (дежурство в группах, труд в группе и на участке). «Герои труда» - на основе примера развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный	

вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

«Культура и искусство родного края» - знакомство детей старшего дошкольного возраста с творчеством писателей и поэтов, народных художников, которые прославили наш край своими рассказами, произведениями живописи и декоративно прикладного искусства, у детей формируется представление о прекрасном, воспитывается чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства. «Искусство и народные промыслы Кубани» - развитие культурной идентичности детей со своим народом, его культурным наследием через создание этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Выделены следующие целевые ориентиры.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных

		трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад жизни ДОО учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов ДОО в работе с детьми разных возрастных и психолого-физиологических особенностей.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Детский сад функционирует с апреля 1988 года в соответствии с решением исполнительного комитета Краснодарского городского совета народных депутатов от 22.01.1988 № 37. ДОО находится в типовом 2-х этажном здании общей площадью 2553,7 кв. м. В связи с расширением охвата детей ЮМР дошкольным образованием, в 2018 году введена в эксплуатацию пристройка на 40 мест площадью 596,7. Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.
--	---

	Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ. Принцип гуманизма Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.

	 Логотип ДОО представляет собой великолепного павлина, олицетворяющего красоту, гармонию и разнообразие подходов в обучении и воспитании детей. Его хвост, распускающийся в ярких и насыщенных цветах, иллюстрирует пять ключевых областей Стандарта. 1. **Социально-коммуникативное развитие** – в этом элементе хвоста изображены дети, играющие вместе. Это символизирует важность взаимодействия, формирования дружеских связей и умения общаться в коллективе. 2. **Познавательное развитие** – мы видим яркие образы природы, науки и культуры. Этот сюжет подчеркивает стремление наших детей к познанию окружающего мира и освоению новых знаний. 3. **Речевое развитие** – на этом элементе изображены книги и буквы, что символизирует важность развития речи, грамотности и навыков общения. Мы придаем особое значение формированию речевой культуры у детей. 4. **Художественное развитие** – этот элемент наполнен красками и различными видами искусства – от живописи до музыки. Он показывает, как важно развивать творческие способности и художественный вкус у детей. 5. **Физическое развитие** – изображены спортивные элементы: мяч, ракетка и другие атрибуты активного образа жизни. Это отражает нашу заботу о здоровье и физическом развитии детей, направляя их к здоровым привычкам и активному времяпрепровождению. Наш логотип не только красив, но и наполнен глубоким смыслом, подчеркивающим разнообразие и многообразие образовательных процессов, которые мы реализуем в нашем детском саду. Мы стремимся создать условия для гармоничного развития каждого ребенка, как яркого перышка в великолепном хвосте павлина! Девиз ДОО: «Принимаем с любовью, выпускаем с гордостью».
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. Позитивный психологический климат в педколлективе.
Ключевые правила ДОО	Опираясь на традиции прошлого, мы крепко стоим на ногах и уверенно смотрим в будущее. Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять

	стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Космонавтики», «День России»); сезонных праздников («Праздник Осени», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («Неделя Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Окна Победы», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»); внедрение волонтерского движения, направленного на добровольческую и благотворительную деятельность.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: • среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала», которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитатель вправе преобразовать любой объект мебели. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика города Краснодара.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО, находится в западном юбилейном «спальном» районе города Краснодара, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. ДОО сотрудничает с социальными партнерами: общественная организация «Совет ветеранов Западного округа» – проводит совместные встречи, концерты, благотворительные акции; ДОО 21, ДОО 72 – взаимодействие в рамках муниципальной инновационной деятельности «Организация центров активности в ДОО: современная модультека для детей с ограниченными возможностями здоровья»; ДОО тесно сотрудничает с библиотекой имени К.И.Чуковского.

Сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части АОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основные характеристики воспитывающей среды

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	-Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). -Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. -Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения	-Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей

ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. -Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. -Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. -Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. -Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. -Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	-Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. -Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. -Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения

	детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. -Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. -Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. - Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). -Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. -Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	---

Структура воспитывающей среды в ДОО

Наименование структурного компонента воспитывающей среды	Насыщенность компонентов воспитывающей среды
Предметно-пространственная среда	Пространства групп организованы в виде разграниченных зон: «уголков», «интерактивных площадок», «мастерских», оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, плакаты, атрибуты для сюжетных игр, интерактивные чемоданчики для тематических мастерских и площадок, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Каждая группа имеет свой стиль оформления.
Социально-поведенческая среда	-в ДОО создан комфортный благоприятный социально-психологический климат для развития субъектных проявлений как детей, так и взрослых; -в ДОО созданы прочные доброжелательные взаимоотношения между детьми и взрослыми: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание старших детей к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п. -социально-поведенческая среда в ДОО имеет эмоционально-безопасный характер: педагоги строго соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения в общении с детьми и взрослыми

Культурно-событийная среда	Представлена укладом жизни ДОО на основе ярких значимых традиционных мероприятий, событий, общих творческих дел по основным направлениям воспитательной работы, отражённых в календаре традиций и в Календарном плане воспитательной работы ДОО
Информационная среда	- <u>для родителей</u> : стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки, методические разработки, сайт ДОО, сайты педагогов, ПОСТ, электронная почта, сетевое взаимодействие - <u>для детей</u> : в группах плакаты, стенды-выставки детских работ, видео оборудование, интерактивные комплексы, ЭОР, фонд медиа-ресурсов
Природная среда	Окружающая природная среда представлена богато озеленённой территорией, различными экологическими зонами: экологической тропой, огородом, спортивной площадкой, игровыми площадками с цветниками и спортивными зонами, что способствует использованию природных возможностей в жизнедеятельности ДОО, воспитанию у детей и взрослых экологической культуры, мотивации к здоровому образу жизни, трудолюбию, эстетического вкуса, бережного отношения к природе.

Общности ДОО

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества	Детская общность
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.	Ценности дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься.
Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.	Цель: стремление и умение помогать друг другу.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развитие у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывание сопротивления плохим поступкам, общими усилиями достижение поставленных целей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и

образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Содержание и задачи воспитательной работы в ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
--	---



Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа. В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются групповые и индивидуальные формы работы. Работа направлена на сохранение преемственности

традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

На основании проектирования событий выстраивается целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в ДОО проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание и реализация социально значимых детско-взрослых проектов, акций, дней труда, дней здоровья, дней финансовой грамотности и т.п.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Традиционными событиями ДОО стали:

- «День знаний», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «День Нептуна», «День Победы» «День России», «День флага»
- воспитательно-образовательный проект «Театр для всех!», «Загадочный космос»; «Правнуки Победы».
- экологические акции «Сохраним природу вместе», «Покормите птиц зимой», «Вторая жизнь бумаги», «Сдай батарейку – спаси планету», «Полезные крышечки», «Моя клумба».
- патриотические акции «Письмо солдату», «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Окна России», «Свеча памяти в каждом окне», «Минута молчания», «Флэшмоб «Бессмертный полк онлайн», «Георгиевская ленточка», мобильная акция «Ура Победе!», операция «Рассвет»

-спортивные соревнования взрослых и детей, приуроченные ко Дню Защитника Отечества, ко Дню космонавтики

- музыкальные развлечения и праздники «Осеннее развлечение», «Кубанская ярмарка», «Новогодняя фантазия», «Масленица», «8 Марта», «23 февраля», «День Победы», «Выпускной бал».

- встречи с интересными и знаменитыми людьми.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Проектирование событий в ДОО проводится в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

Традиционными событиями ДОО стали:

- «День знаний», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «День Нептуна», «День Победы» «День России», «День флага»

- воспитательно-образовательный проект «Театр для всех!», «Загадочный космос»; «Правнуки Победы».

- экологические акции «Сохраним природу вместе», «Покормите птиц зимой», «Вторая жизнь бумаги», «Сдай батарейку – спаси планету», «Полезные крышечки», «Моя клумба».

- патриотические акции «Письмо солдату», «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Окна России», «Свеча памяти в каждом окне», «Минута молчания», «Флэшмоб «Бессмертный полк онлайн», «Георгиевская ленточка», мобильная акция «Ура Победе!», операция «Рассвет»

- спортивные соревнования взрослых и детей, приуроченные ко Дню Защитника Отечества, ко Дню космонавтики

- музыкальные развлечения и праздники «Осеннее развлечение», «Кубанская ярмарка», «Новогодняя фантазия», «Масленица», «8 Марта», «23 февраля», «День Победы», «Выпускной бал».

- встречи с интересными и знаменитыми людьми.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

-социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок),

-экскурсии (в школу, в аптеку, Пятерочка, библиотеку)

-организация передвижных выставок музеев города

-организация спектаклей городских театров

-организация деятельности детей в творческих мастерских

-игровые действия на интерактивных площадках по финансовой грамотности

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация)

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в

воспитательном процессе:

Компоненты ППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флаг России, герб России; флаг Краснодар, герб Краснодар; флаг Краснодарского края, герб Краснодарского края в холле большого здания на первом этаже.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социо-культурных условий, в которых находится ДОО	Демонстрационный материал: национальная культура; животный и растительный мир Краснодар; выдающиеся личности региона
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Контейнеры для сбора использованных батареек, пластиковых бутылок и пищевых крышек, макулатуры
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности, игровое оборудование
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Семейные альбомы, газеты. Детская художественная литература
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Карты, схемы, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, наглядный материал и современные средства его демонстрации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурно-спортивное оборудование, спортивные снаряды, наглядный материал по ЗОЖ
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, национальные костюмы, народные музыкальные инструменты
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Литература и наглядный материал о профессиях и труде. Уголки дежурства

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	✓ Сопровождение в образовательном пространстве на городском уровне	-государственный надзор и контроль. -консультирование,
МКУ КНМЦ	✓ методическая поддержка педагогов ДОО, ✓ внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта, ✓ издание методических пособий, ✓ -развитие инновационной деятельности	-консультирование, -семинары, -методические объединения -конференции, -зональные совещания, -форумы, -выставки, конкурсы, -рецензирование опыта, -экспертиза ОП, -защита проектов МИП
Институт развития образования	✓ курсы повышения квалификации, ✓ внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта, ✓ развитие инновационной деятельности,	-курсы повышения квалификации, -консультирование, -защита проектов КИП
ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	✓ оказание психолого-педагогической помощи и поддержки	-консультирование, -прохождение психолого-педагогических комиссий
ДОО города	✓ обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города, ✓ обмен практическим опытом, ✓ развитие инновационной деятельности	-методические объединения -практические семинары, -совместные проекты, -круглые столы, -недели здоровья, -соревнования, конкурсы
ГБУЗ Детская поликлиника №9	✓ профилактика простудных и респираторных заболеваний, ✓ формирование у детей навыков здорового образа жизни, ✓ привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи, ✓ повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей, создание системы	-консультирование педагогов и родителей специалистами данного учреждения - проведение вакцинации и прививок -выездные осмотры детей врачами поликлиники № 9

	взаимодействия специалистов	
МАОУ СОШ № 101	✓ формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе, ✓ обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе, ✓ создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения, ✓ физическое и психическое развитие детей, ✓ сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей	-экскурсии, -совместные праздники и развлечения, концерты, -участие в театральных постановках, акциях, -совместные социально-значимые проекты, Дни труда, спорта, здоровья
Музеи города Краснодара (историко-краеведческий, художественный музей, музей технического творчества МЧС России)	✓ развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города, ✓ привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества, ✓ воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа	-виртуальные экскурсии -выездные тематические выставки, -мультимедийные показы
Парки города	✓ воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, ✓ поддержание интереса к устройству парков города, ✓ -развитие эстетического восприятия природного мира, ✓ формирование нравственных начал и экологической культуры	-«Семейные экскурсии выходного дня» в парки города и фотоотчёты -участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников

Социокультурный контекст программы, реализуемый участниками образовательных отношений ДОО для эффективной реализации воспитательного процесса, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.

Задачи и содержание образовательной деятельности 	Содержание образовательной деятельности осуществляется по 3 блокам: 1. «ПРИРОДА КУБАНИ» (экологическая направленность); 2.«ВРЕМЕН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» (историческая направленность) формирование генеалогических представлений, экскурс в историю города, края, социализация ребенка; составляющие традиционной культуры: материальная (предметы быта, изделия народно-прикладного творчества, ремесла, костюмы и т.д.), духовная культура: воинские праздники и обряды, песенный и танцевальный фольклор, формы досуга, особенности в верованиях, системе ценностей и языке; 3.«КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО КУБАНИ» (художественно-эстетическая направленность).
Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии

Региональный компонент

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: -Беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.

	-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе -просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода Духовность и культура Кубани: -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование государственных и региональных праздников, День города
Речевое развитие	-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» -выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани
Социально-коммуникативное развитие	-игры-инсценировки -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров
Художественно-эстетическое развитие	-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах -беседы о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И. Иванов, Н. Ярошенко, С.Д. Воржесв, И.П. Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А. Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер» -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобай, В Ушакова, В. Онишин, О. Швеи)

	-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен. -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов -оформление музыкальных уголков
Физическое развитие	-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д. -Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад.

Кроме того, система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

3.Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализации Программы

Направлениями деятельности ДОО в рамках реализации Программы, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР; формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
 - создание специальной среды;
 - предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа ориентирована на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; -создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные

психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее - ППРОС)

ФАОП п.52.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать.
ФАОП п.52.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками



ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В группах для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

Центр	Наполнение	Функциональное назначение
Групповые помещения		
Двигательной активности	Оборудование для физической активности. Массажные коврики. Нестандартное физкультурное оборудование	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности
Сенсорики и конструирования	Материалы по сенсорике (цвет, форма, величина). Мелкий и крупный строительный материал, настольный и напольный; «бросовый» материал; схемы, рисунки, различные тематические наборы деталей; наборы разнообразных мелких игрушек (куклы, машинки, зверюшки) для обыгрывания готовых построек	Организация предметной деятельности и игры, освоение сенсорных эталонов. Организация конструкторской деятельности
Безопасности	Наборы различных видов транспортных средств. Дидактические игры. Макет улицы. Дорожные знаки. Светофор. Плакаты и другой наглядный материал	Организация образовательного процесса для развития навыков безопасности жизнедеятельности
Коррекции	Включает в себя специальные дидактические пособия и игры для развития: • зрительного восприятия; • ориентировки в пространстве; • осязания и мелкой моторики; • социально-бытовой ориентировки; • развитие функций сохранных Игровой, дидактический и наглядный материал.	Организация образовательного процесса для развития речи, мелкой и крупной моторики.
Игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Маркеры игрового пространства. Предметы-заместители	Организация сюжетно-игровой деятельности

Экспериментирования, организация наблюдения и труда	Наборы, оборудование для игр с водой и песком. Материалы для различения шумов и звуков. Весы, лупа, микроскоп, магниты.	Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности
Познания и коммуникации	Предметные и сюжетные картинки. Макеты предметов ближайшего окружения. Карточки. Алгоритмы. Иллюстрации.	Расширение кругозора и знаний об окружающем мире во взаимодействии с взрослыми и сверстниками
Книжный уголок	Детская художественная литература, альбомы, открытки, серии картин. Портреты писателей и иллюстраторов. Азбуки. Трафареты	Освоение разных жанров художественной литературы. Воспитание любви и интереса к художественному слову
Театрализации и музицирования	Различные виды театров. Маски, театральные атрибуты. Ширмы. Детские музыкальные инструменты, игрушки.	Организация музыкальной и театрализованной деятельности
Логика и математики	Дидактические игры с математическим содержанием. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Счетный материал. Головоломки. Наборы цифр.	Формирование элементарных математических навыков и логических операций
Творчества	Наборы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Бросовый материал. Репродукции картин.	Реализация продуктивной деятельности
Отдыха и уединения	Мягкие игрушки, уютные подушки, удобное детское кресло, книги с яркими картинками, аудиозаписи с релаксационной музыкой.	Воспитанники могут расслабиться и восстановить свои силы после активных игр, это отличный способ восстановить силы и зарядиться новыми идеями для следующего дня!
Улица		
Метеорологическая площадка	Солнечные часы, флюгер, ветровой рукав, кормушка для птиц.	Организация наблюдений за неживой и живой природой
Музыкальная площадка	Металлофоны, барабаны, шумовые инструменты	Организация музыкально-развлекательной деятельности
Спортивная площадка	Спортивные снаряды, спортивное игровое оборудование, инвентарь	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности

Игровые прогулочные площадки	Малые архитектурные формы, игровое оборудование, игрушки, спортивный инвентарь	Проведение подвижных игр, наблюдения, экспериментирования, организация элементарной трудовой деятельности
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	Музыкально-дидактические игры. Детские музыкальные инструменты. Атрибуты для спектаклей, драматизаций. Сценические костюмы	Проведение музыкальных занятий, праздничных мероприятий — утренников, досугов и развлечений
Спортивный зал	Спортивный инвентарь, спортивное оборудование. Атрибуты для организации и проведения подвижных игр	Проведение физкультурно – оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, спортивных досугов, утренней гимнастики
Зал ЛФК	Спортивный инвентарь, тренажеры	Проведение физкультурно – оздоровительной работы, физкультурных занятий
Кабинет педагога-психолога	Мягкий пуфик (кресло-мешок) стол для рисования песком; -набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; -настольные игры на развитие эмоций; -материалы для оказания коррекционной помощи (лото, настольные, настольно-печатные и дидактические игры, пальчиковый театр «Семья», волшебный); -пособия для развития мелкой моторики; -игры для логического мышления; -развивающий набор педагога-психолога; -зеркало настенное; -шар зеркальный; -настенный тактильный бизиборд	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, консультирование родителей

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 230» располагается на охраняемой территории в экологически чистом Юбилейном микрорайоне Западного административного округа города Краснодара. Территория нашего детского сада напоминает зелёный оазис, несмотря на то, что расположен детский сад в самом сердце Юбилейного микрорайона. Нас окружают высотные дома, на территории детского сада цветут цветы, растут разные виды деревьев: хвойные и лиственные, кустарники создают тень в жаркие летние дни. В ДОО организованы 10 групповых ячеек, каждая из которых состоит из игровой комнаты, спального помещения, раздевалки, буфетной, умывальной и санитарной комнат. Групповые пространства наполнены необходимой ростовой и игровой мебелью, игровым оборудованием, техническим оснащением. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая постоянно пополняется и модернизируется в соответствии с возрастом детей, требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. В каждой группе оборудованы 12 центров активности.

Групповые помещения	Улица	Иные помещения
1. Двигательной активности 2. Безопасности 3. Коррекции 4. Игры 5. Конструирования 6. Экспериментирования, организация наблюдения и труда 7. Познания и коммуникации 8. Книжный уголок 9. Театрализации и музицирования 10. Логике и математики 11. Творчества 12. Отдыха и уединения	Метеорологическая площадка Музыкальная площадка Спортивная площадка Групповые игровые площадки с навесами	Музыкальный зал Спортивный зал Методический кабинет

3.3. Материально-технические условия Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта: музыкальный и спортивный залы; кабинет педагога-психолога, три кабинета учителя – логопеда, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, пищеблок; прачечная.

Все кабинеты и группы имеют технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Групповые помещения	- интерактивная доска с программным обеспечением (все возрастные группы); - моноблок/ноутбук; - проектор; - МФУ

Музыкальный зал	- мультимедийный проектор -ноутбук; -проектор
Методический кабинет	- моноблоки; - принтеры; - МФУ

Средства обучения и воспитания, методические материалы

Учебно-наглядные пособия: учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, плакаты, иллюстрации и пр.

Спортивное оборудование и инвентарь: спортивные снаряды, тренажеры, оборудование для спортивных и подвижных игр и пр.

Игровое оборудование: игры, игрушки, маркеры игрового пространства и пр.

Демонстрационное оборудование: гербарии, муляжи, макеты, стенды и пр.

Аудиовизуальные средства: презентации, слайд-фильмы, обучающие видеофильмы и пр.

ТСО: компьютеры/ноутбуки, интерактивный стол, интерактивная доска и пр.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами
обучения и воспитания**

№ п/п	Наименование
1	Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями психического развития: монография / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина. – М.: Парадигма, 2016.
2	Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1997.
3	Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4	Мастюкова Е.М. Специальная педагогика: подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст / Е.М. Мастюкова; под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классикс Стиль, 2003.
5	Пантюхина Г. В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни: учебное пособие / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЦОЛИУВ, 1983.
6	Помоги мне сделать самому: развитие навыков самообслуживания / И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: «Паритет», 2003.
7	Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / сост. Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Полиграф сервис, 2001.
8	Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г.В. Цикото. – М.: Полиграф сервис, 2011.

9	Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.
10	Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
11	Власова Т.А. Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения. — В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
12	Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1973.
13	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
14	Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
15	Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. — М., 2002.
16	Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.

Направления развития	Педагогические технологии и методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014 В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками М.: Мозаика-Синтез, 2015 Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Москва Мозаика– Синтез 2014 А.Н.Верaksa Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014 Т.С.Комарова, О.С.Соломенникова Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014 Н.П.Сазонова, Н.В. Новикова Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. СПб.: «Детство-Пресс», 2010 Н.Ю.Куражева, Н.В Вараева, А.С. Гузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик» Программа интеллектуально-эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. ТЦ Сфера, СПб., 2012 Н.Ю.Куражева, Н.В Вараева, А.С. Гузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. ТЦ Сфера, СПб., 2014 Р.Б.Стеркина., Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011г А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко, Е.Н.Жигналь Методическое пособие Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.:«Детство-Пресс», 2015. В.А. Маркова «Ты, Кубань, ты - наша Родина». Методическое

	пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2014 Шорыгина Т.А., «Беседы о хлебе», Сфера, 2012 Шорыгина Т.А., «Беседы о воде в природе», Сфера, 2008 Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах дорожного движения, Сфера, 2014 Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах пожарной безопасности» Сфера, 2012
Познавательное развитие	Пушкарева М.А., Морозова И.А. «Развитие элементарных математических представлений», Москва Мозаика – Синтез, 2010 Пушкарева М.А., Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР», Москва Мозаика – Синтез, 2011 Пушкарева М.А., Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР», Москва Мозаика – Синтез, 2009 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», Москва Мозаика– Синтез, 2020 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва Мозаика– Синтез, 2020 Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Москва Мозаика– Синтез 2020 Веракса Н.А., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», Москва Мозаика– Синтез, 2020 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа», Москва Мозаика– Синтез, 2020 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Москва Мозаика– Синтез, 2020 О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2014 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014 О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015 О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2017 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Москва Мозаика– Синтез, 2015 Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования», Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2014 Зыкова О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой», Москва ЗАО «Элти – Кудиц», 2017 13.Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», Москва ТЦ Сфера, 2012
Речевое развитие	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.

	Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2016. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия», Москва Мозаика-Синтез, 2009 Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Фонематика», Москва Мозаика – Синтез, 2010 Пушкарева М.А., Морозова И.А. «Подготовка к обучению грамоте. Для детей 6-7 лет с ЗПР», Москва Мозаика – Синтез, 2008
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа ИД: «Цветной мир», 2016 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа ИД: «Цветной мир», 2014 И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз-Дидактика, 2007 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Москва Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014 Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014 Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014 И.Каплунова, И. Новооскольцева «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб., 2012. И.Каплунова, И. Новооскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Старшая группа. СПб., 2012. И.Каплунова, И. Новооскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Подготовительная группа. СПб., 2012. И.Каплунова, И. Новооскольцева Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением Подготовительная группа. СПб. 2012.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Москва Мозаика – Синтез, 2020 Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», Москва Мозаика– Синтез 2020 Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Москва Мозаика– Синтез 2020 Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Москва Мозаика– Синтез 2020 Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»,

	Москва Мозаика– Синтез, 2020 Степаненкова «Сборник подвижных игр», Москва, Мозаика – Синтез, 2020
Электронные образовательные ресурсы	
	1.Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.рф 2.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru 4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ 5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru 6.Сайт Министерства образования и науки Краснодарского края: http://edukuban.ru/ 7. Сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края: http://iro23.ru 8. Сайт департамент образования: http://uo.krd.ru/ 9. Сайт МКУ КМЦИКТ «Старт»: http://centerstart.ru/ 10. Детский психолог - http://www.childpsy.ru/ 11.Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru 12. Родители и дети http://parents-kids.ru/ 13. «Детсад» - сайт для детей и взрослых http://detsad-kitty.ru 14. «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей http://razigrushki.ru 15. Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки http://packpacku.com 16. «Букашка» http://bukashka.org 17. «Умка - Детский развивающий сайт» - http://www.1umka.ru 18.Журнал «Дошкольная педагогика»: петербургский научно-практический журнал http://www.doshped.ru 19. Журнал «Детский сад будущего» - http://www.gallery-projects.com 20.Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» http://vospitatel.com.ua 21. Журнал «Педагогический мир» http://pedmir.ru/index.php 22.Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» http://www.ivalex.vistcom.ru 23.«Ресурсы образования»: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений http://www.resobr.ru

3.4. Режим дня

Планирование работы по всем пяти образовательным областям учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии с СанПиН.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических

технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня детей старшей группы компенсирующей направленности (ЗПР) Холодный период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей. Игры, совместная деятельность	7.00 – 07.50
Индивидуально-коррекционная работа с детьми	7.50 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Логопедическая гимнастика (пальчиковая, артикуляционная)	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Гигиенические процедуры	8.50 – 9.00
Занятия с воспитателем	9.00 – 9.25
Коррекционные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом (учитывая перерывы)	9.35 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей	10.20 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, экспериментирование, игры, труд)	11.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, беседы	15.20-16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.45 – 18.35
Свободная деятельность детей, игры. Консультации с родителями, уход детей домой	18.35 – 19.00

Режим дня детей старшего возраста группы компенсирующей направленности (ЗПР) Тёплый период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка и выход на прогулку	9.00 – 9.15
Второй завтрак	10.30 – 10.40

Прогулка, мероприятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Самостоятельная игровая деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну	12.20 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15.30 – 15.45
Совместная деятельность, игры	15.45 – 16.20
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с семьёй, уход детей домой	16.50 – 19.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ЗПР). Холодный период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей. Игры, совместная деятельность	7.00 – 07.50
Индивидуально-коррекционная работа с детьми	7.50 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Логопедическая гимнастика (пальчиковая, артикуляционная)	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Гигиенические процедуры	8.50 – 9.00
Занятия с воспитателем	9.00 – 9.30
Коррекционные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом (учитывая перерывы)	9.40 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, экспериментирование, игры, труд)	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13.00-15.40
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.40-15.50
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	15.50 – 16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20-16.50

Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50 – 18.35
Свободная деятельность детей, игры. Консультации с родителями, уход детей домой	18.35 – 19.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ЗПР) Тёплый период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка и выход на прогулку	9.00 – 9.15
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, мероприятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Самостоятельная игровая деятельность	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15.30 – 15.45
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.45 – 16.15
Совместная деятельность, игры	16.15 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с семьёй, уход детей домой	16.55 – 19.00

3.5. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий на 2025-2026 учебный год

Неделя	Государственные и народные праздники/ Памятные даты	Воспитательные события /тематические недели/проекты/ акции	Формы просвещения родителей/совместные мероприятия с родителями	Возраст детей
Сентябрь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Познание		знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд		
1 неделя	1 сентября – День знаний	Тематическая неделя	Родительские собрания «Путешествия в страну	3-7 лет

	8 сентября – Международный день распространения грамотности	«Неделя знатоков»; «Детский сад встречает ребят» – праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний	Знаний продолжается «Только вперед!»; Деловые игры – дискуссии «Где взять ответы на вопросы?»; Семинар-практикум «Семейное коллекционирование»; Круглый стол «Совместный отдых родителей с детьми	
			Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения» / Групповая консультация «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника»*	5-7 лет
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция «Капля жизни»		5-7 лет
2 -3 недели	13 сентября – День основания Краснодарского края	Тематическая неделя «На Кубани мы живем»	Интеллектуальная игра «История Краснодарского края»;	3-7 лет
	24 сентября – День основания города Краснодара	Проект «Азбука Краснодара»; «С Днем рождения, любимый город» – праздничные мероприятия, посвященные годовщине основания города Краснодара	Конкурс «Стихи о родном городе»; Вернисаж «Вот эта улица, вот этот дом...»;	
4 неделя	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая неделя «Наш любимый детский сад»	Идея сентября «Семейные игры. Как приобщить ребёнка к игре» / Игротека – совместные часы игры детей и родителей: Поиграем?!»*	3-5 лет
			Семинар-дискуссия «Разговоры о важном в ДОО»	3-7 лет

Октябрь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Труд		уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу		
1 неделя	1 октября – Международный день пожилых людей	Тематическая неделя «С бабушкой и дедушкой мы лучшие друзья»	Обмен рецептами полезных блюд «Сундучок бабушкиных рецептов»; Тематическое кафе для бабушек и дедушек «Бабушки и дедушки – хранители семейных ценностей»; Культурно-досуговая деятельность с участием старшего поколения «Ходит песенка по кругу»	3-7 лет
	1 октября – Международный День музыки	Тематические мероприятия «Музыкальные инструменты своими руками»	Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка»/ Групповая консультация «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольника» *	5-7 лет
2 неделя	4 октября – Всемирный День защиты животных	Тематическая неделя «Братья наши меньшие»	Акция «Корм для друзей наших меньших»; Конкурс видеороликов «Я и мой питомец»; Педагогическая гостиная «Кто в вашей семье ухаживает за домашними животными?»	3-7 лет
			Секрет октября: «Как формировать у ребенка полезные трудовые привычки»/ Групповая консультация «Как приучать ребенка ухаживать за животными?»*	3-5 лет
3 неделя	19 октября – День отца в России	Тематическая неделя «Папа может все, что угодно!»	Тематические аудиозаписи «Счастье отцовства»; Тематические встречи «Роль отца в воспитании ребенка»	3-7 лет

			Секрет октября «Как формировать у ребенка полезные трудовые привычки / Виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с папой»*	4-5 лет
4-5 неделя	Тематическая неделя «Волшебница Осень»; Осенние утренники		Детско-родительское объединение «Творческий калейдоскоп «Осенние краски»	3-7 лет
			Рецепт октября «Готовим вместе»/ Семинар-практикум «Домашние обязанности в форме игры»*	5-7 лет
Ноябрь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Семья		единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети		
1 неделя	4 ноября – День народного единства	Тематическая неделя «Культура и традиции народов России»	Культурно-досуговая деятельность: чаепитие «Русские посиделки»;	3-7 лет
			Обсуждения в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»	
			Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные – важны» / «Сундучок семейных ценностей» *	5-7 лет
			Идея ноября «Ритуалы приветствия и прощания» / Устный педагогический журнал «Налаживание эмоционального контакта с ребенком через ритуалы и приветствия и прощания» *	3-5 лет
2 неделя	10 ноября – День сотрудника органов внутренних дел РФ	Тематические мероприятия «На страже порядка»	Изготовление макета «Дорожные знаки»; Электронный образовательный журнал «Безопасность детей»; Игра-тренинг «На улице будь в безопасности»	4-7 лет

	12 ноября – «Синичкин день»	Тематическая неделя «Берегите птиц»	Акция «Кормушка для птиц»	3-7 лет
3 неделя	20 ноября – Всемирный День защиты прав ребенка	Тематическая неделя «Мои права»	Деловая игра «Права ребенка»; Рефлексия «Воспоминания о детстве»; Тематические аудиозаписи «Понятие «детство», его самооценности и «права»	3-7 лет
			Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?» / Семинар-практикум «Способы эффективного взаимодействия с ребенком»*	5-7 лет
			Секрет ноября «Что делать если дети в семье часто ссорятся?» / Дискуссия «Братья и сестры – откуда столько вражды»*	3-5 лет
4 неделя	30 ноября – День матери в России	Тематическая неделя «Моя мама – лучше всех!»	Праздничные мероприятия «День матери»; Мастер-класс по приготовлению здоровой пищи «А ну-ка, мамы!»; Тематические аудиозаписи «Счастье материнства»; Тематические встречи «Роль матери в воспитании ребенка»	3-7 лет
			Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия» / Мастер-класс «Народная кукла своими руками»*	5-7 лет
	30 ноября – День государственного герба Российской Федерации	Тематические мероприятия «Государственная символика России»	Арт-проект «Герб семьи»	5-7 лет
Декабрь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		

Красота		красота, человек, культура, традиции		
1 неделя	3 декабря – Международный день инвалидов	Тематическая неделя «Неделя добрых дел» Конкурс рисунков «Какого цвета доброта?»	Встречи в студии семейной педагогики «Мир глазами особого ребенка»;	3-7 лет
	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России		Акция «Мы вместе!» Проектная деятельность «Как прекрасен этот мир» Рецепт декабря «Эстетика быта» / Родительский лекторий «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека»*	
	8 декабря – Международный день художника			3-5 лет
2 неделя	9 декабря – День героев Отечества	Тематическая неделя «Мы – граждане России»;	Педагогическая гостиная «Семья – малая Родина»; Игровой практикум «Посиделки в русской избе»	5-7 лет
	12 декабря – День Конституции РФ	Тематические мероприятия «Герои Отечества»		
3-4 недели	31 декабря – Новый год	Тематические мероприятия «Путешествие в Новый год»; Новогодние утренники	Детско-родительское объединение «Творческий калейдоскоп «Мастерская Деда Мороза»; Адвент-календарь «Здравствуй, Новый год!»; Литературная гостиная «Зимняя сказка»	3-7 лет
			Совет декабря «Как без трудностей выучить с ребёнком стихотворение к Новому году» / Элемент тренинга «Как правильно учить с детьми стихотворение»*	3-5 лет
			Идея декабря «Знакомим детей с традициями встречи Нового года в России» / Мини-газета «Праздничная культура Нового года в России» *	5-7 лет

Январь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Здоровье		здоровье, движение, жизнь, безопасность		
2 неделя	7-18 января – Святки	Праздничные мероприятия «Пришли Святки – запевай колядки!»	Культурно-досуговая деятельность «Святочные посиделки»	3-7 лет
3 неделя	18 января – Международный день снега и зимних видов спорта»	Тематическая неделя «Неделя зимних игр и забав»	Маршруты выходного дня «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба»	3-7 лет
			Рецепт января «Создание мотивации к здоровому образу жизни и формирование здоровых привычек у ребенка» / Чек-лист «Полезных здоровых дел»*	3-5 лет
			Секрет января «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» / Видеоролик «Здоровая семья»*	5-7 лет
1 неделя	27 января – День снятия блокады Ленинграда	Тематические мероприятия «Ничто не забыто – никто не забыт»	Электронный образовательный журнал «Как рассказать ребенку о Великой Отечественной войне?»	5-7 лет
	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
Февраль				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Дружба		Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность		
2-3 неделя	8 февраля – День российской науки	Тематическая неделя «Неделя науки и открытий»	Деловая игра «Юный исследователь дома и в ДОО»	3-7 лет

	12 февраля – День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	Тематические мероприятия «Герои земли Кубанской»	Мастер- класс по изготовлению макетов военной техники из бросового материала «Секреты военного ремесла»; Детско-родительское объединение «Родные сердца – Защитники Отечества	3-7 лет
	15 февраля – день памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	Тематические мероприятия «Есть такая профессия – Родину защищать»	Секрет февраля «Как научить ребёнка дружить с другими детьми» / Семейная гостиная «В стране мальчишек и девчонок»*	3-5 лет
	23 февраля – День Защитника Отечества	Тематические мероприятия «Аты-баты, шли солдаты!»	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «Мой папа – самый лучший»;	5-7 лет
			Секрет февраля «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми» / Лекторий «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста»*	5-7 лет
4 недели	21 февраля – Международный день родного языка	Тематические мероприятия «Я люблю свой родной язык!»	Литературная гостиная «Любимая русская народная сказка	3-7 лет
Март				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Человек		забота, доброта, внимание, уважение		
1 неделя	8 марта – Международный женский день	Тематическая неделя «8 марта – день особенный!»; Праздничные мероприятия, посвященные Дню 8 марта	Детско-родительское объединение «Творческий калейдоскоп»	3-7 лет
			Идея марта «Быть благодарным и уметь благодарить» / Моделирование игровых и проблемных ситуаций*	3-5 лет

2 неделя	16 марта – День цветных карандашей	Творческая неделя «Мир, в котором мы живем»	Проектная деятельность «С кисточкой и музыкой в ладошке»; Родительский лекторий «Творим вместе»	3-7 лет
			Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека» / Лекция-презентация*	5-7 лет
3 неделя	21 марта – Международный день леса	Тематическая неделя «Берегите лес!»	Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	3-7 лет
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Тематические мероприятия «Солнечный Крым»	Фотовыставка «Путешествуем по Крыму»	5-7 лет
4 неделя	27 марта – Всемирный день театра	Тематическая неделя «Мы любим театр!»	Мастер-класс «Театральная маска»; Детско-родительское объединение «Клуб любителей музыки и театра»	3-7 лет
Апрель				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Природа		красота, защита, забота, ответственность		
1 неделя	2 апреля – Международный день детской книги	Тематическая неделя «Неделя книги»	Заседания клуба «ЧитайКА»; Проект «Войдем в мир книги»; Выставка «Книга своими руками»; Акция «Кот в мешке»; Марафон «Читаем всем семьей»; Конкурс семейных рекламных роликов «Моя любимая книга»	3-7 лет
2 неделя	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Тематическая неделя «Неделя космонавтики»	Мастер-класс «Космический конструктор из бросового материала»	3-7 лет
3 неделя	22 апреля – Международный день Земли	Проект «Земля – наш дом»	Акции: «Трудовой десант», «Цветочная поляна и волшебный огород»	3-7 лет

			Идея апреля «Отдых на природе с ребёнком: воспитываем любовь и бережное отношение к природе» / Деловая игра «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?»*	3-5 лет
			Рецепт апреля «Как сортировать мусор»/совместная трудовая практика «Сортируем мусор вместе с детьми»*	5-7 лет
4 недели	<i>30 апреля – День пожарной охраны России</i>	<i>Тематическая неделя «Неделя правил пожарной безопасности»</i>	Тематические наглядные материалы: «Азбука пожарной безопасности», «Умный дом»	3-7 лет
Май				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Родина		память, забота, ответственность, защита		
1-2 недели	1 мая – Праздник весны и труда	Тематические мероприятия, посвященные празднику весны и труда	Практикум «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком»	3-7 лет
			Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом» / Акция «Трудовой десант»*	5-7 лет
	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне	Тематическая неделя «Что такое День Победы?»; Военно-полевая квест-игра «Дорогами Победы»; «Парад Победы»; Тематические мероприятия	Акции: «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы»; Проект «Календарь Победы»	3-7 лет
3 недели	<i>18 мая – Международный день музеев</i>	<i>Тематическая неделя «Музей и дети»</i>	Буклет «Музеи и выставки как часть образовательной среды»	3-7 лет
			Идея мая «Традиция семейных путешествий по России» Подбор фотографий интересных мест малой родины*	3-5 лет

			Идея мая «Традиция семейных путешествий по России» / Вернисаж «Вот эта улица, вот этот дом...»*	5-7 лет
4 неделя	24 мая – День славянской письменности и культуры	Тематическая неделя «Неделя славянской письменности и культуры»	Оформление летописи семьи «Наши имена»	4-7 лет
	27 мая – Общероссийский день библиотек	Сюжетно-ролевая игра «Книжкин дом»	Акция «Книги для детской библиотеки»	3-7 лет
Июнь				
1 неделя	1 июня – День защиты детей	Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»; Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей	Педагогическая гостиная «Дети и родители – два разных мира»; Акция «Территория Детства»	3-7 лет
	6 июня – День русского языка, Пушкинский день России	Конкурс чтецов «Богат и красив – наш русский язык!»		5-7 лет
2 неделя	12 июня – День России	Тематическая неделя «Наша Родина – Россия»	Оформление летописи семьи «Где мы родились»	5-7 лет
3 неделя	21 июня – Международный день цветка	Тематическая неделя «Друзья природы»	Деловая игра «Природа или технологии?»	3-7 лет
4 неделя	22 июня – День памяти и скорби	Тематические мероприятия «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	Акция «Свеча памяти»	5-7 лет
	23 июня – Международный олимпийский день	Тематическая неделя «Мы – олимпийцы»	Выставка совместных рисунков «Мы спортивная семья»; Фоторепортаж «Мама, папа, я – спортивная семья»;	3-7 лет
Июль				

1 неделя	<i>6 июля – День работников морского и речного флота</i>	<i>Тематическая неделя «Есть много профессий хороших и нужных»</i>	Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события «Трудовые династии наших родителей»; Виртуальная экскурсия «На работу вместе с мамой (папой)»	3-7 лет
2 неделя	8 июля – День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Папа, мама, я – дружная семья»; Праздничные мероприятия «День семьи, любви и верности»	Упражнение «Семь Я»; Обсуждение в кругу доверия «Нравственно-ценностные основы семьи»; Проект «Древо семьи»; Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события «Сундучок семейных ценностей»	3-7 лет
3 неделя	<i>20 июля – День шахмат</i>	<i>Тематическая неделя «Неделя игр и забав»</i>	Консультация с элементами тренинга «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»; Видеомарафон «Игры и игрушки для ребенка в семье и их значение»; Игра-приключение для родителей «Игры – это серьезно»	3-7 лет
4 неделя	<i>23 июля – Всемирный день китов и дельфинов</i>	<i>Тематическая неделя «Путешествие в мир морей, океанов»</i>	Фотовыставка «Всей семьей на море»	3-7 лет
5 неделя	<i>30 июля – Международный день дружбы</i>	<i>Тематическая неделя «Неделя дружбы»</i>	Электронный информационный журнал «Этапы развития общения ребенка со сверстниками»; Проект «Игры нашего двора»; Семейный праздник «Мы умеем дружно жить»	3-7 лет
Август				

1 неделя	3 августа – День железнодорожника	Тематическая неделя «Путешествие в историю железной дороги»	Проект «Летние путешествия всей семьей»	3-7 лет
2 неделя	9 августа – День физкультурника	Тематическая неделя «Неделя здоровья и безопасности»	Совместная спортивно-интеллектуальная игра КВН «В гостях у профессора Безопаскина»; Маршруты выходного дня «Велопрогулка»	3-7 лет
3 неделя	19 августа – Яблочный Спас (Преображение Господне)	Тематическая неделя «Неделя урожая»	Фотовыставка «Наша дача»	3-7 лет
	22 августа – День государственного флага	Тематические мероприятия, посвященные Дню государственного флага	Мастер-класс «Бумажное моделирование «Триколор»	4-7 лет
4 неделя	27 августа – День российского кино	Тематическая неделя «Фильм! Фильм! Фильм!»	Круглый стол «С экрана в жизнь: чему мы научились из фильмов?»	3-7 лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.	
<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	-Познавательная детская литература, иллюстрации, наборы открыток, альбомы о природе (растения животные суши и моря), истории Краснодарского края, г. Краснодара, кубанском казачестве, архитектуре, достопримечательностях, выдающихся жителей – героях труда и войны, художниках, писателях, поэтах, музыкантах, артистах; -Символика РФ, Краснодарского края, г. Краснодара: герб, флаг; -Макетирование: плоскостное, объемное – Кубанское подворье; печка, предметы быта, элементы интерьера кубанской хаты; - Куклы в кубанских костюмах/плоскостные с набором нарядов, объемные; - Образцы – схемы для художественной продуктивной деятельности детей: символика и узоры старинной русской, кубанской вышивки; схемы-опоры последовательности лепки глиняной посуды; плетения и т.д. (насыщенность этого раздела должна соответствовать возрасту детей; материал выкладывается по мере реализации планирования)
<i>Материально-техническое</i>	Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую

<i>обеспечение</i>	<i>участниками образовательных отношений.</i>
<i>Режим и распорядок в дошкольных группах</i>	<i>Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы</i>

IV. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее ТНР) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» (далее-Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» (далее-МАДОУ) в составе: заведующего Колесниковой Т.С., старшего воспитателя, Терещенко А.И., старшего воспитателя Бурляевой С.В, учителя-логопеда Лысенко Е.Н.. учителя-дефектолога Пановой О.Н., педагогов-психологов Погуляевой О.Н., Петренко Т.П., представителя родительской общественности Белоусовой А.А., (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» о внесении изменений в адаптированную образовательную программу» от 31.07.2025 № 74).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» осуществляет коррекционно-развивающую деятельность и обеспечивает воспитание, коррекцию и развитие детей дошкольного возраста с 5 до 7 (8) лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с муниципальным заданием в МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 230» укомплектован группами 12-ти часового пребывания. Количество детей в

группах компенсирующей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 п.172 гл.6.

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста	5-6 лет	2	10 человек
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста	6-7 лет	2	10 человек

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Части АОО	Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)
Обязательная часть	ФОО ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Согласно п. 39.5 ФАОП ДО	
--------------------------	---